



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตกำแพงแสน / คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ / โครงการจัดตั้งสายวิชาสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา 01454534 ชื่อวิชา การจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management)
2. จำนวนหน่วยกิต (จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง ต่อสัปดาห์) 3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) ภาคพิเศษ ประเภทวิชา วิชาเฉพาะเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 1) อ.ดร.สุรางค์ ณรงค์ศักดิ์สกุล
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคปลาย ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 4 พฤศจิกายน 2555

หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ และลักษณะการจัดการภาครัฐแนวใหม่
 - เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมาภิบาลกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่
 - เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิรูปการจัดการในระบบราชการไทย
 - เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ การจัดการมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ธรรมาภิบาล กับ การปฏิรูปการจัดการในระบบราชการไทย
 - เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ อธิบาย ข้อโต้แย้ง/ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการนำแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการภาครัฐ
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 -

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

- คำอธิบายรายวิชา
ประวัติความเป็นมาและจุดกำเนิดของการจัดการภาครัฐแนวใหม่ ความสำคัญของการจัดการภาครัฐแนวใหม่ในฐานะที่เป็นกระบวนทัศน์ทางเลือกของการจัดการภาครัฐ ความแตกต่างของการบริหารและการจัดการ ลักษณะของการจัดการภาครัฐแนวใหม่ หน้าที่และกระบวนกรจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ธรรมาภิบาลกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ การจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิรูปการจัดการในระบบราชการไทย
- จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	0 ชั่วโมง	0 ชั่วโมง	90 ชั่วโมง
- จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
อาจารย์ ดร.สุรางค์ ณรงค์ศักดิ์สกุล : วันอาทิตย์ เวลา 16.00-17.00 น. ณ โครงการศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อาคาร 9 ชั้น 5 โทรศัพท์ 081-7915015 ภายใน 7515
- E-mail : n.surang@hotmail.com

หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

(สำหรับแต่ละกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้ ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

- (1) ข้อสรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา
- (2) วิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ (1)
- (3) วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา)

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.1.3 เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.1.5 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญได้
- 1.1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 รายงานกลุ่มเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบ แบ่งเวลา รู้จักวิธีค้นคว้าหาข้อมูลที่นอกเหนือจากตำรา
- 1.2.2 การสอนที่ซื่อสัตย์ไม่กระทำทุจริตในการสอบ
- 1.2.3 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงานตามกำหนด
- 1.3.2 ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการสอบ
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ และลักษณะการจัดการภาครัฐแนวใหม่
- 2.1.2 ธรรมชาติกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่
- 2.1.3 แนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิรูปการจัดการในระบบราชการไทย
- 2.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ การจัดการมุ่งผลลัพธ์ ธรรมชาติ กับการปฏิรูปการจัดการในระบบราชการไทย
- 2.1.5 ปัญหาเกี่ยวกับการนำแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการภาครัฐ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การบรรยาย
- 2.2.2 การทำกิจกรรมในชั้นเรียนถาม - ตอบ และการวิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้กรณีศึกษา
- 2.2.3 ศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่กำหนดและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
- 2.2.4 การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 2.2.5

<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>2.3.1 สอบปลายภาค</p> <p>2.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าที่นำเสนอ</p> <p>2.3.3 ประเมินจากผลการวิเคราะห์วิจารณ์ของผู้เรียน</p> <p>2.3.4</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>3.1.1 ติดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p> <p>3.1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้กับเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น</p> <p>3.1.3 วิเคราะห์ ตีความ สรุปประเด็น และแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ</p> <p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>3.2.1 การบรรยาย</p> <p>3.2.2 การทำกิจกรรมในชั้นเรียนถาม - ตอบ</p> <p>3.2.3 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>3.2.4 การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>3.2.5 การตั้งประเด็นและแก้ปัญหา</p> <p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>3.3.1 การสอบด้วยข้อสอบเชิงวิเคราะห์ (ปลายเปิด)</p> <p>3.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าที่นำเสนอ</p> <p>3.3.3 ประเมินจากผลการวิเคราะห์วิจารณ์ของผู้เรียน</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>4.1.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และลำดับความสำคัญของงานได้</p> <p>4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>4.1.3 เคารพสิทธิและสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2 วิธีการสอน</p> <p>4.2.1 มอบหมายงานให้ทำและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>4.2.2 การทำกิจกรรมในชั้นเรียนโดยการตั้งประเด็นคำถาม/ประเด็นวิเคราะห์/ใช้กรณีศึกษา และให้วิเคราะห์วิจารณ์โดยกลุ่ม/รายบุคคล</p> <p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>4.3.1 ประเมินตนเองและประเมินจากการสังเกตโดยผู้สอน</p> <p>4.3.2 ประเมินจากถาม-ตอบ และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา</p> <p>5.1.1 สามารถสืบค้น ตีความและประมวลข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>5.1.2 รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา</p> <p>5.1.3 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสารกับผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>5.2 วิธีการสอน</p>

5.2.1 มอบหมายให้ศึกษา วิเคราะห์ ทำรายงาน

5.2.2

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินตนเอง

5.3.2 ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุตามตารางด้านล่าง จำนวนชั่วโมงการสอนต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต เช่น วิชาบรรยาย 3 หน่วยกิต หมายถึง เรียนบรรยาย 45 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการสอบ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำขอบเขตรายวิชาและกิจกรรม การเรียนการสอน - ประวัติความเป็นมาและจุดกำเนิดของการจัดการ ภาครัฐแนวใหม่ - ความสำคัญของการจัดการภาครัฐแนวใหม่ใน ฐานะที่เป็นกระบวนการตัดสินใจของการจัดการ ภาครัฐ	6	- อธิบายสังเขปรายวิชา - มอบหมายงาน /แบ่งกลุ่ม จัดทำรายงาน - บรรยาย - อภิปรายและสรุปตามประเด็น สำคัญ	-อ.ดร.สุรางค์ ณรงค์ศักดิ์ สกุล
2	- ความแตกต่างของการบริหารและการจัดการ - ลักษณะของการจัดการภาครัฐแนวใหม่	6	- บรรยาย - อภิปรายและสรุปตามประเด็น สำคัญ	
3	- หน้าที่และกระบวนการจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่ สอดคล้องกับการจัดการมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์	6	- บรรยาย - อภิปรายและสรุปตามประเด็น สำคัญ	
4	- ธรรมชาติของการจัดการภาครัฐแนวใหม่	6	บรรยาย - อภิปรายและสรุปตามประเด็น สำคัญ -การศึกษาและวิเคราะห์ พรฎ.ว่า ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546	
5	- การจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิรูปการ จัดการในระบบราชการไทย	6	- บรรยาย - อภิปรายและสรุปตามประเด็น สำคัญ	
6	-การจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการปฏิรูปการจัดการ ในระบบราชการไทย	6	- ศึกษาและวิเคราะห์ พรบ. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2545 และ พรบ.ปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545	

	- การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ		-บรรยาย - อภิปรายและสรุปตามประเด็นสำคัญ	
7	ปัญหาเกี่ยวกับการนำแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการภาครัฐ/ ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิรูประบบราชการ ทั้งของไทยและต่างประเทศ	6	- ค้นคว้าบทความทางวิชาการ/ บทความวิจัย ฉบับภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ จากหนังสือ วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ - รายงาน /นำเสนอ - อภิปรายและสรุป	
8	ปัญหาเกี่ยวกับการนำแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการภาครัฐ/ ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิรูประบบราชการ ทั้งของไทยและต่างประเทศ	3	- ค้นคว้าบทความทางวิชาการ/ บทความวิจัย ฉบับภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ จากหนังสือ วารสาร เว็บไซต์ ฯลฯ - รายงาน /นำเสนอ - อภิปรายและสรุป	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (คะแนนจะต้องมาจากการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามสัดส่วนที่ผู้สอนกำหนด)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนการประเมิน
1.1.1-1.1.2, 1.1.6, 2.1.1-2.1.6 3.1.1-3.1.3	สอบปลายภาค	15	30%
1.1.4, 1.1.5-1.1.6 4.1.1-4.1.3 5.1.1-5.1.3	ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	3,4,5,7	40%
1.1.2, 1.1.3	การเข้าห้องเรียนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
			%
			%

			%
--	--	--	---

หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

3. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) จุมพล นิมิพานิช. 2553. การบริหารจัดการภาครัฐใหม่: หลักการ แนวคิด และกรณีตัวอย่างของไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 2) จูไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์. 2547. ความคิดในการปฏิรูปราชการของข้าราชการไทยกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3) ทศพร ศิริพันธ์. ยกเครื่องรัฐบาล: กรณีศึกษาการสร้างรัฐบาลใหม่ของสหรัฐอเมริกา (Reinventing Government). กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 4) ทศพร ศิริสัมพันธ์ และคณะ. 2546. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบและกลไกของการตรวจสอบการบริหารราชการแผ่นดิน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 5) ชงชัย วงศ์สุวรรณ. 2546. การปฏิรูประบบราชการไทยโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีบริหารร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: สาขาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6) พชร อิศรเสนา ณ อยุธยา (แปล). 2539. สวมวิญญาณธุรกิจเนรมิตรระบบราชการ. (แปลจาก David Osborne and Ted Gaebler, Reinventing Government: How the Entrepreneurial Spirit is Transforming the Public Sector) กรุงเทพฯ: คู่แข่งบู๊คส์.
- 7) พิชรา โรจนพิทยากร. 2552. การบูรณาการแนวคิดการจัดการภาครัฐในการแก้ปัญหาการขาดแคลนและความเหลื่อมล้ำในการกระจายของแพทย์ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- 8) พิทยา บวรวัฒนา. การปฏิรูประบบราชการเปรียบเทียบ: สหราชอาณาจักรสหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 9) รุ่ง แก้วแดง. 2538. ระเบียบวิธีวิจัยระบบราชการไทย: ข้อเขียนจากประสบการณ์การบริหารงาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- 10) รุ่ง แก้วแดง. 2539. ระเบียบวิธีวิจัยระบบราชการไทย ภาค 2: ข้อเขียนจากประสบการณ์การบริหารงาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- 11) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2545. แนวทางการบริหารราชการยุคใหม่ของรัฐมนตรี ปลัดกระทรวง หัวหน้ากลุ่มภารกิจ และอธิบดี.
- 12) Barzelay, M. (2000). The New Public Management: Improving Research and Policy Dialogue. Berkeley, CA: University of California Press.
- 13) Gruening, G. (2001). "Origin and Theoretical Basis of the New Public Management". International Public Management Journal, 4(1), 1-25.
- 14) Hood, C., & Peter, B.G. (2004). "The Middle Aging of New Public Management: Into the Age of Paradox?". Journal of Public Administration Research and Theory, 14(3), 267-282.
- 15) Hughes, O. E. (1994). Public Management & Administration: An Introduction. New York: St.Martin's Press Inc.
- 16) Osborne, D. and Gaebler, T. (1992). Reinventing Government: How the Entrepreneurial Spirit is Transforming the Public Sector. Reading, Mass: Addison-Wesley.
- 17) Perters, B.G. (1996). Future of Governing. (2nd ed.) Lawrence, KS: University Press of Kansas.
- 18) Pandey, S.K. & Moynihan, D.P. (2005). Bureaucratic Red Tape and Organizational Performance: Testing the Moderating Role of Culture and Political Support. Retrieved February 2, 2011, from <http://ssrn.com/abstract=867124>.
- 19)

4. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1) -
5. เอกสารและข้อมูลที่แนะนำ
1) -

หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
1) แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2)
2. การประเมินการสอนอื่น ๆ
1) ผลการสอบ
2) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน
3) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเมื่อให้ซักถาม
4)
3. การปรับปรุงการสอน
1) สอบถามความต้องการในเรื่องการเรียนการสอนจากนิสิตแล้ววิเคราะห์ปรับปรุงตามความเหมาะสม
2) ปรับปรุงเนื้อหาให้กระชับมากขึ้นเช่น ปรับเปลี่ยน เนื้อหา การประเมินผล
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาในรายวิชา
1) มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน
5. การทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
1) นำผลการประเมินจากนิสิต มาใช้ปรับปรุงรายวิชา